

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2015 г. ПО 31.12.2015 г.

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ: районная опытно-экспериментальная площадка

Тема: Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО для образовательного учреждения комбинированного вида

Этап работы: основной

Научный консультант: Полякова Марина Николаевна

Контактный телефон ОУ: 557-86-04, 598-56-55

Адрес электронной почты ОУ: d001@shko.la

Организация работы дошкольного образовательного учреждения в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО для образовательного учреждения комбинированного вида»

За период с 01.01.2015 по 31.12.2015г. проделана следующая работа

1. Организационно – нормативная деятельность	
мероприятие раздел	содержание работы, локальный документ
1.1. Организация работы педагогического коллектива в рамках деятельности по ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. положение о рабочей группе по разработке образовательной программы ГБДОУ №1 2. план опытно-экспериментальной работы 3. план деятельности рабочей группы по разработке образовательных программ дошкольного образования 4. протоколы заседания рабочей группы 5. протоколы педагогических советов 6. организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО в ДОУ (самоанализ педагогов) 7. размещение информации на официальном сайте д/с о работе ГБДОУ №1 в условиях эксперимента 8. изучение педагогами ФГОС ДО (опросные листы)
1.2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы	<p>Основные темы для разработки и написания основных разделов программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и направления поддержки детской инициативы. Свободная самостоятельная деятельность детей: характеристика компонентов, условий успешной организации. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ. 3. Досуг и досуговая деятельность: содержательный анализ. Традиции ДОУ и групп детского сада. 4. Здоровьесбережение в детском саду. 5. Система психологической помощи для детей с ОВЗ. 6. Преемственность ДОУ и начальной школы. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. 7. Основные направления работы учителя-логопеда. 8. Содержание образовательных областей по ФГОС ДО; 9. Разработка инструкции по написанию рабочих программ.
2. Методическая деятельность	
2.1. Ознакомление педагогического коллектива с федеральным реестром примерных образовательных программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Для информирования представителей общественности и профессионального сообщества на сайте www.firo.ru в настоящее время размещены проекты примерных ООП ДО (24 проекта). • Создан список проектов программ с краткой аннотацией. • Ознакомление с Примерной образовательной программой

	<p>дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15).</p>
<p>2.2. Организация внутрифирменной подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Были организованы курсы повышения квалификации на базе ГБДОУ детский сад №1 по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях». В рамках курсов были раскрыты следующие аспекты профессиональной деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО; - интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО; - коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО; - организационно-педагогические условия реализации ФГОС в дошкольной организации; - планирование образовательного процесса в ДОУ в период стандартизации; - актуальные проблемы освоения дошкольниками письменной речи в период стандартизации. • Организация сетевого взаимодействия по проблеме внедрения ФГОС ДО. Обмен опытом с коллегами. В сетевом взаимодействии участвовали следующие ДОУ города: <ul style="list-style-type: none"> - ГБДОУ детский сад №25 Курортного района Санкт - Петербурга - ГБДОУ детский сад №59 Центрального района Санкт-Петербурга - Прогимназия №677 Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБДОУ детский сад №116 Невского района Санкт-Петербурга • Создана технология профессионального самообразования педагога путем проектирования индивидуального образовательного маршрута, составлена карта индивидуального образовательного маршрута по развитию профессиональной компетентности педагогов. • составлена диагностическая карта педагога по самоанализу профессиональной деятельности; • разработана карта самообследования педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды группы; • разработана аналитическая справка о результатах личного участия воспитателя в создании предметно-пространственной развивающей среды группы.
<p>3. Образовательная деятельность</p>	
<p>3.1. Проведение педсовета «ФГОС ДО – новые ориентиры развития дошкольной образовательной организации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От ФГТ к ФГОС (сущность перехода) • Проектирование развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов ФГОС ДО • Значимость РППС группы при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми (использование всего игрового пространства) • Организация взаимодействия с родителями воспитанников в рамках осуществления образовательной деятельности по ФГОС ДО • Ознакомление с опытом коллег Московского детского сада по развитию самостоятельной деятельности с детьми и поддержки

	<p>детской инициативы (демонстрация видео «Клубный час»)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждение публикаций по ФГОС ДО в методических изданиях и Интернет ресурсах. 																																				
3.2. Семинар-практикум «Рабочая программа педагога как инструмент реализации ФГОС ДО»	Разработаны рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ.																																				
<p>3.3. Круглый стол на основе сетевого взаимодействия «Современный ребенок - современный детский сад».</p> <p><u>Участники:</u> ГБДОУ №1 Выборгского района, ГБДОУ №25 Курортного района, ГБДОУ №59 Центрального района, Прогимназия 677 Выборгского района.</p>	<p><u>Были затронуты следующие вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Как включить ребенка (разного возраста) в создание предметной среды группы, детского сада, участка обсуждение ситуации выбора предоставленного ребенку в детском саду как удовлетворить потребность детей в движении в течение всего дня какие способы возможны для обеспечения трансформируемости предметной среды группы <p>Изучение мнения родителей, детей, педагогов по заданной теме Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, вот какие результаты получили мы:</p> <p><i>Вопрос 1. Перечислите 5 позиций, каким, по Вашему мнению, должен быть хороший детский сад.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Рейтинг</th> <th>Позиция (родители)</th> <th>Позиция (педагоги)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Квалифицированный персонал</td> <td>Современное оборудование для детей в каждой группе</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Наличие бассейна</td> <td>В каждой группе компьютер, принтер и т.д. для педагога</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>С дополнительными (возможно платными) развивающими занятиями</td> <td>Квалифицированный персонал</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Хорошие детские площадки</td> <td>Наличие бассейна</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Защищенная и благоустроенная территория</td> <td>Наличие спортивного зала</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Современная мебель и игрушки</td> <td>Безопасный</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>С интерактивными досками</td> <td>Благоустроенная территория</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Количество детей в группе не более 15</td> <td>Малочисленные группы 15-20 детей</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>В каждой группе отдельная спальня</td> <td>Современное меню</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Организация поездок с детьми в театры, музеи</td> <td>В каждой группе отдельная спальня</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Вопрос 2. Современный ребенок (кто он, какой он)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Рейтинг</th> <th>Позиция</th> <th>Позиция (педагоги)</th> </tr> </thead> </table>	Рейтинг	Позиция (родители)	Позиция (педагоги)	1	Квалифицированный персонал	Современное оборудование для детей в каждой группе	2	Наличие бассейна	В каждой группе компьютер, принтер и т.д. для педагога	3	С дополнительными (возможно платными) развивающими занятиями	Квалифицированный персонал	4	Хорошие детские площадки	Наличие бассейна	5	Защищенная и благоустроенная территория	Наличие спортивного зала	6	Современная мебель и игрушки	Безопасный	7	С интерактивными досками	Благоустроенная территория	8	Количество детей в группе не более 15	Малочисленные группы 15-20 детей	9	В каждой группе отдельная спальня	Современное меню	10	Организация поездок с детьми в театры, музеи	В каждой группе отдельная спальня	Рейтинг	Позиция	Позиция (педагоги)
Рейтинг	Позиция (родители)	Позиция (педагоги)																																			
1	Квалифицированный персонал	Современное оборудование для детей в каждой группе																																			
2	Наличие бассейна	В каждой группе компьютер, принтер и т.д. для педагога																																			
3	С дополнительными (возможно платными) развивающими занятиями	Квалифицированный персонал																																			
4	Хорошие детские площадки	Наличие бассейна																																			
5	Защищенная и благоустроенная территория	Наличие спортивного зала																																			
6	Современная мебель и игрушки	Безопасный																																			
7	С интерактивными досками	Благоустроенная территория																																			
8	Количество детей в группе не более 15	Малочисленные группы 15-20 детей																																			
9	В каждой группе отдельная спальня	Современное меню																																			
10	Организация поездок с детьми в театры, музеи	В каждой группе отдельная спальня																																			
Рейтинг	Позиция	Позиция (педагоги)																																			

	(родители)	
1	любопытный	любопытный
2	активный	активный
3	самостоятельный	общительный
4	Умный	эмоциональный
5	добрый	Готовый к общению и взаимодействию
6	веселый	шумный
7	общительный	Умный, творческий, спортивный
8	воспитанный, развитый, внимательный	самостоятельный
9	спортивный	капризный
10	отзывчивый	Подвижный, доброжелательный

3. Вопросы (ответы) детей подготовительной группы

Рейтинг	Ответы
1. Что ты любишь больше всего на свете?	
1	Рисовать
2	Играть в компьютер (планшет)
3	Смотреть телевизор; шоколад, вкусную еду
4	маму, папу; играть в футбол
5	Ходить в аквапарк, бассейн
2. Расскажи, что ты больше всего не любишь.	
1	Ходить к врачам, лекарства, уколы, капельницы
2	овощи
3	Запеканку и изюм в ней
4	дождь
5	драки
3. Что тебе нравится в д/с больше всего	
1	игрушки
2	играть
3	гулять
4	Писать в тетрадях, гулять
5	Рисовать, мои друзья, праздники, все нравится
4. А что очень не нравится?	
1	Тихий час
2	Кашу утром
3	Заниматься
4	Рыбные котлеты
5	Когда что-нибудь отбирают
5. Что тебе нравится в твоих воспитателях?	
1	Добрые

	2	хорошие
	3	Занимаются с нами, делают поделки
	4	разные
	5	Воспитывают нас, читают нам
	6. Что в д/с можно делать, а что нельзя?	
	можно	
	1	играть
	2	рисовать
	3	заниматься
	4	Общаться с друзьями
	5	Веселиться, гулять, быть тихим
	нельзя	
	1	громко кричать
	2	Драться, бегать, баловаться на занятии
	3	Обзывать
	4	Говорить плохие слова, перебивать взрослых
	5	Раскидывать игрушки
	7.Какие книги ты любишь?	
	1	сказки
	2	Про машины
	3	Не люблю книги (люблю компьютерные игры)
	4	Все, что читают в садике
	5	энциклопедии
	8. какие мультфильмы ты смотришь?	
	1	Гадкий Я
	2	Лего-фильм
	3	Человек-паук
	4	Лунтик
	5	Ниндзя
	9. какие телепередачи ты смотришь?	
	1	Мультки
	2	Передачи не смотрю
	3	Фильмы
	4	«Это мой ребенок» по СТС
	5	Канал «Карусель»
	10. какую музыку ты любишь слушать?	
	1	Ту, которая играет по радио (едем в машине и слушаем)
	2	Разную
	3	Бременские музыканты
	4	Про детский сад (учим её к выпускному)
	5	РЭП

4. Исследовательская деятельность

4.1. Мониторинг введения ФГОС ДО на	Участие в мониторинге на Всероссийском уровне
-------------------------------------	---

уровне образовательных учреждений

4.2. Организация внутреннего аудита по изучению готовности педагогического коллектива по внедрению ФГОС ДО

Результаты внутреннего аудита

1. Уровень педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность в ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт-Петербурга

Количество педагогических работников всего - 31				
Уровень образования				
Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшее не педагогическое	Прошли курсы переподготовки	среднее
52%	35%	6,5%	6,5%	6,5%
Уровень квалификации				
высшая	первая	Не имеют квалификационной категории		
42%	26%	32%		
Педагогический стаж работы				
До 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
26%	22,5%	13%	6,5%	32%
Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО				
100% педагогов прошли КПК.				

- 2. Педагоги и специалисты ДОУ разработали рабочие программы.*
- 3. Педагоги владеют технологиями обучения и формами организации НОД на основе системно-деятельностного подхода:*
- проектные технологии – 90%
 - экспериментальная деятельность – 83%
 - технологии развивающего обучения – 85%
 - коммуникативные технологии – 95%
 - регулярно используют электронные образовательные ресурсы и дидактические материалы – 87%
 - имеют свой собственный сайт – 45%
 - используют в своей работе информацию из сети Интернет (для подготовки к организации НОД с детьми, и для оперативного информирования и взаимодействия с родителями) – 53%
- 4. Педагоги имеют инструменты для организации оценки целевых ориентиров:*
- творческие и практические работы – 87%
 - материалы для самооценки воспитанников – 82%
 - план или карту наблюдений динамики достижений воспитанников в

	<p>рамках реализации ООП ДО – 94%</p> <p><i>5. Педагоги имеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методические материалы по вопросам ФГОС ДО – 85% • публикации на своем сайте – 45% • опыт выступления на конференциях разного уровня – 67% <p>Выводы: На декабрь месяц 2015г. по всем показателям педагогический коллектив находится на достаточном уровне готовности к введению ФГОС ДО и реализации образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи).</p>																		
4.3. Отслеживание и анализ публикаций	<p style="text-align: center;"><u>Публикации на тему:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС ДО; • Образовательная программа дошкольного образования; • Рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ; • Методическая литература и пособия в соответствии с ФГОС ДО 																		
4.4. Анализ образовательных программ ДОУ района.	Проанализировано 10 программ. Даны краткие рекомендации по структуре и содержанию программ.																		
4.5. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	<p>Были предложены анкеты родителям воспитанников старшего дошкольного возраста. Проанализировано 80 анкет. Данные анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Из каких источников Вы узнали о Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования?</i> <ul style="list-style-type: none"> а. Увидел информацию на сайте ДОУ – 17 % б. Был информирован на родительском собрании - 35% в. Из материалов средств массовой информации - 29% г. Ничего не знаю о введении этого Стандарта - 19% • <i>Как, по Вашему мнению, изменится качество обучения в детском саду в результате введения Стандарта дошкольного образования?</i> <ul style="list-style-type: none"> а. Значительно улучшится - 24% б. Улучшится, но не сильно - 40% в. Скорее, не изменится - 26% г. Ухудшится - 10% <table border="1" data-bbox="443 1659 1474 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1659 539 1957">№ п/п</th> <th data-bbox="539 1659 799 1957"></th> <th data-bbox="799 1659 970 1957">Полностью согласен %</th> <th data-bbox="970 1659 1158 1957">Скорее согласен, чем не согласен %</th> <th data-bbox="1158 1659 1289 1957">Скорее не согласен, чем согласен %</th> <th data-bbox="1289 1659 1474 1957">Совершенно не согласен %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1957 539 2002">II.</td> <td colspan="5" data-bbox="539 1957 1474 2002">Оцените материально-техническое обеспечение детского сада</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 2002 539 2069">•</td> <td data-bbox="539 2002 799 2069">Детский сад достаточно</td> <td data-bbox="799 2002 970 2069" style="text-align: center;">22</td> <td data-bbox="970 2002 1158 2069" style="text-align: center;">53</td> <td data-bbox="1158 2002 1289 2069" style="text-align: center;">24</td> <td data-bbox="1289 2002 1474 2069" style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п		Полностью согласен %	Скорее согласен, чем не согласен %	Скорее не согласен, чем согласен %	Совершенно не согласен %	II.	Оцените материально-техническое обеспечение детского сада					•	Детский сад достаточно	22	53	24	1
№ п/п		Полностью согласен %	Скорее согласен, чем не согласен %	Скорее не согласен, чем согласен %	Совершенно не согласен %														
II.	Оцените материально-техническое обеспечение детского сада																		
•	Детский сад достаточно	22	53	24	1														

		обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
	•	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	7	37	42	14
	•	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	31	49	19	1
	•	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	15	32	38	15
	III.	Оцените условия, созданные в детском саду для воспитания и развития ребенка				
	•	В детском саду созданы хорошие условия для	39	46	15	0

	укрепления физического и психического здоровья ребенка				
•	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	34	45	17	4
•	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	67	33	0	0
•	В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития и, воспитания ребенка	54	45	1	0
IV.	Оцените организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей				
•	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	62	33	3	2
•	Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	62	32	3	3
•	Родителям	36	39	19	6

	предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
	<ul style="list-style-type: none"> Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе 	39	52	9	0

5. Диссеминация инновационного продукта

5.1. Курсы повышения квалификации «Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт»	Представлена презентация части формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (организация экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми в детском саду).			
5.2. Участие в районной конференции «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс обеспечения качества образования»	Стендовый доклад по теме: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования».			
5.3. Организация педагогической мастерской	<p>ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт-Петербурга на базе своего учреждения организовало и провело (для старших воспитателей, воспитателей и специалистов ДОУ)</p> <p style="text-align: center;">Педагогическую мастерскую "Детское экспериментирование и исследовательская активность ребенка"</p> <p style="text-align: center;">ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">09.50-10.00</td> <td>Сбор участников. Регистрация.</td> </tr> </table>		09.50-10.00	Сбор участников. Регистрация.
09.50-10.00	Сбор участников. Регистрация.			

	10.00-10.10	Вступительное слово.	Методист ГБОУ ИМЦ Емельянова А.Г. Заведующий ГБДОУ №1 Тугушева Г.П.
	Выставка методических материалов и пособий по экспериментированию с детьми в детском саду		воспитатель Акуленко Т.Д.
	10.10-10.30	Реализация образовательной области «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО»	к.п.н., доцент Полякова М.Н.
	10.30-10.45	Использование элементов экспериментирования с детьми в рамках осуществления музыкального развития старших дошкольников	Музыкальный руководитель Лангуева И.В.
	10.45-11.00	Использование программно-методического комплекса <i>miio</i> при организации экспериментирования в ДОУ	Воспитатель Арсеньева О.Ю.
	11.00-11.10	Презентация уголков экспериментирования в группах детского сада: - младший и средний дошкольный возраст (общеразвивающая группа);	Воспитатель Карташова С.Г.
	11.10-11.20		Воспитатель Олейник О.П.
	11.20-11.30		Воспитатель Таглина О.Н.
	11.30-11.50	Творческое задание для участников педагогической мастерской	Чистякова А.Е., заместитель заведующего по УВР
	11.50-12.05	Заключительное слово. Подведение итогов дня.	к.п.н., доцент Полякова М.Н.
5.4. Публикация программ на сайте ДОУ.	Для информирования представителей общественности и профессионального сообщества на сайте ГБДОУ №1 в настоящее время опубликованы программы: 1. Образовательная программа дошкольного образования;		

	<p>2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Рабочие программы педагогов.</p>
6. Результативность ОЭР	
Выводы	<p>1. Результатом педагогического проектирования являются созданные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательные программы дошкольного образования отражают в себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативные образовательные результаты детей, как основу определения образовательных задач и задач коррекционной работы; 2. Субъектно-деятельностный подход к определению содержания и способов организации образовательного процесса, при котором сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Использование игровых, познавательно-исследовательских, творчески-ориентированных и социально-развивающих образовательных технологий, в основе которых лежит организация совместной деятельности и сотрудничества детей; 4. Сотрудничество с семьей как условие единого пространства и образования детей; 5. Организацию культурных практик детей и поддержку их инициативы, обеспечивающих амплификацию детского развития; 6. Комплексный подход к коррекционной работе, ориентированной на индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.
Нормативно-правовое обоснование разработки образовательной программы дошкольного образования	<p>Нормативно-правовым основанием проектирования образовательных программ дошкольного образования являлся целостный и структурированный пакет документов федерального уровня, определяющий сущность понятия «ООП ДО» и требования к её разработке и реализации. основополагающим документом являлся Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы разрабатывались в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15).</p> <p>Созданная в дошкольной образовательной организации образовательные программы являются открытым документом, доступным для ознакомления для всех желающих, опубликованы на сайте ГБДОУ детского сада №1 Выборгского района Санкт-Петербурга (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).</p>